**Projekt vyučovacej hodiny**

**dejepisu**

Bc. Dominik Valeš

**ŠKOLA:** ZŠ s MŠ Prakovce **Povoľujem odučiť:**...................................

**ROČNÍK**: 8. A

**DÁTUM**: 22.3.2023

**TEMATICKÝ** **CELOK**: Moderný Slovenský národ

**TÉMA VYUČOVACEJ HODINY**: Štúrovská generácia

**VZDELÁVACÍ CIEĽ**:

**Žiak vie:**

* Vysvetliť kto to boli štúrovci.
* Vymenovať hlavných predstaviteľov štúrovskej generácie.
* Vysvetliť na akom základe bola postavená nová slovenčina.
* Uviesť rok vzniku spolku Tatrín.
* Uviesť rok založenia Slovenských národných novín.

**VÝCHOVNÝ CIEĽ**:

* Pochopiť dôležitosť jazyka ako aspekt identifikácie národa.
* Uvedomiť si vývoj našej spisovnej slovenčiny.

**POJMY:** maďarizácia, evanjelické lýceum v Bratislave, štúrovci, Ľudovít Štúr, Janko Matúška, Jozef Miroslav Hurban, Michal Miloslav Hodža, Tatrín, Martin Hattala

**TYP VYUČOVACEJ HODINY**: Hodina výkladu a osvojovania si nových vedomostí

**DRUH VYUČOVACEJ HODINY**: výkladovo – reproduktívny

**FORMA VYUČOVACEJ HODINY:**

* hodiny základného preberania učiva,
* vyučovanie v triede,
* frontálna

**METÓDY**: výklad, diskusná metóda

**POMÔCKY**: učebnica[[1]](#footnote-1), krieda, tabuľa, text Slovenskje národnje noviny[[2]](#footnote-2), Poznámky na dopĺňanie[[3]](#footnote-3)

**OSNOVA NOVÉHO UČIVA**:

1. Zopakovanie udalostí prvej fázy a druhej fázy národného hnutia.
2. Ujasnenie úlohy štúrovskej generácie v období národného hnutia.
3. Predstavenie predstaviteľov štúrovskej generácie.
4. Rok 1843.
5. Vznik nového jazyka.
6. Osvetová činnosť.
7. Hattalova úprava
8. Zhrnutie a záver vyučovacej hodiny.

**ŠTRUKTÚRA VYUČOVACEJ HODINY**

1. **Organizačná časť**

Príchod do triedy. Uvítanie sa zo žiakmi. Zápis do triednej knihy.

1. **Oznámenie cieľa vyučovacej hodiny**

*,,Cieľom dnešnej hodiny je predstaviť si tretiu fázu Slovenského národného hnutia a to fázu tzv. štúrovskej generácie. Budeme si hovoriť o tom kto to vlastne štúrovci boli a akú úlohu hrali v tomto slovenskom národnom hnutí.*

1. **Preverovanie vedomostí nadobudnutých na predchádzajúcich hodinách dejepisu**

Na úvod učiteľ spolu so žiakmi zopakuje učivo týkajúce sa predošlých dvoch fáz národného hnutia. Otázky:

* *Vysvetlite v čom spočívala idea slovanskej vzájomnosti?*
* *Vymenujte hlavných predstaviteľov slovanskej vzájomnosti?*
* *Vymenujte dôležité diela, ktoré vznikli v tomto období?*
* *Uvieste dve hlavné centrá druhej fázy národného hnutia?*
* *Kto je hlavnou postavou prvej fázy SNH?*

1. **Motivácia žiakov a aktualizácia učiva**

Učiteľ na úvod prečíta krátky úryvok z prvého číslo slovenských národných novín.

*„ Práve ste počuli úryvok z prvého vydania periodika Slovenskje narodnje noviny. Tieto noviny boli napísane v jazyku ktorý bol uzákonený roku 1843 no a o tomto období vytvorenia štúrovského jazyka budeme dnes hovoriť.“*

1. **Prezentácia nového učiva**

Učiteľ rozdá žiakom pracovné listy. Tento pracovný list má vynechané miesta do ktorých budú postupne počas výkladu žiaci dopisovať informácie. Tento pracovný list im zostáva ako poznámky k téme. Výklad vedie učiteľ z učebného textu na stranách 48 – 49 v učebnici. Výklad pri časti o povolení vydávať Slovenskje Naronje Noviny je doplnený o názornú ukážku textu čítaného v motivačnej fáze hodiny. Počas výkladu pri jednotlivých častiach učiteľ kladie kontrolné otázky na premýšľanie.

*„ V čom spočívala maďarizácia?“*

*„ Prečo nebol ľud spokojný s Bernolákovým jazykom?“*

*„Kto je autorom textu našej národnej hymny?“*

*„Akú úlohu hrala v tejto dobe tlač?“*

*„ Prečo nakoniec aj bernolákovci súhlasili s používaním štúrovskej slovenčiny?“*

Odpovede na tieto otázky sú predmetom diskusie a zároveň rozvíjajú kritické myslenie. K odpovediam sa dopracuje aj učiteľ vo výklade preto musia byť tieto otázky kladené pred ich zodpovedaním vo výklade aby splnili svoj účel.

1. **Fixácia nového učiva**

Na lepšiu fixáciu učiva učiteľ použije otázky 2.,3.,4. a 6. zo strany 51 v učebnici. K týmto otázkam pridá učiteľ otázky zameriavajúce sa na kognitívne ciele :

*„Vymenujte aspoň 4 predstaviteľov štúrovcov?“*

*„Čo bolo založené roku 1844?“*

*„Aké periodikum začalo vychádzať roku 1845?“*

*„Vymenujte dve diela Ľudovíta Štúra?“*

1. **Zhrnutie učiva**

Učiteľ stručne zhrnie čo je podstatné si zapamätať si o tejto téme.

Kto to boli štúrovci?

Akú úlohu zohrali v SNH?

Kedy a kde bola uzákonená štúrovská slovenčina?

Čo nasledovalo po roku 1843?

1. **Zadanie a vysvetlenie domácej úlohy**

Domáca úloha nie je zadaná.

1. **Zhodnotenie vyučovacej hodiny a jej záver**

Učiteľ zhodnotí vyučovaciu jednotku a rozlúči sa zo žiakmi.

1. KRASNOVSKÝ, Branislav, Margita MIHÁLIKOVÁ a Mária TONKOVÁ. *Dejepis: Pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom*. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2011. ISBN 978-80-8115-043-2.) [↑](#footnote-ref-1)
2. <https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/a8/Slovakia_SlovenskeNarodneNoviny_L-Stura_Stur.jpg> [↑](#footnote-ref-2)
3. https://cloud-b.edupage.org/cloud/D8\_-\_Sturovska\_generacia\_-\_poznamky\_%281%29.pdf?z%3AG3gGUF1XfDZl%2FrWFg%2FV3WyKxeZjeCnmuPteXFVn8I0E9N%2Be8%2BhF%2B4zi1at6RkF3p [↑](#footnote-ref-3)